



شناسه سند	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی دانشکده پرستاری و مامایی دفتر توسعه آموزش طرح دوره بالینی
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

اطلاعات اساتید همکار (منتور و یا TA)	اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مربوط به درس
مدرسان همکار: ماهور پست الکترونیک اساتید همکار: زمان و محل ملاقات: تلفن تماس:	نام مسئول درس: پاکیان رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری تلفن تماس: 88202511 پست الکترونیک: Pazokian@sbmu.ac.ir	گروه آموزشی ارائه دهنده: داخلی - جراحی نام درس: بیماریهای حاد و مزمن نوع و تعداد واحد: عملی / 1/5 واحد پیش‌نیاز/هم‌نیاز: رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری محل و تاریخ‌های برگزاری دوره: بیمارستان
تاریخ آخرین ویرایش: 1403/5/31		



اهداف کلی آموزش:

1. براساس تئوری خود مراقبتی اروم بیمار مبتلا به اختلالات کبدی(هیپاتیت، سیروز، کله سیستیت و....) را بررسی و مراقبت مورد نیاز را ارائه دهد.
2. براساس تئوری خود مراقبتی اروم بیمار مبتلا به اختلالات غدد درون ریز(دیابت و اختلالات غده آدرنال) را بررسی و مراقبت مورد نیاز را ارائه دهد.
3. براساس تئوری خود مراقبتی اروم بیمار مبتلا به اختلالات کلیوی(از قبیل نارسایی حاد و مزمن کلیه و....) را بررسی و مراقبت مورد نیاز را ارائه دهد.
4. براساس تئوری خود مراقبتی اروم بیمار مبتلا به اختلالات گوارشی(زخم گوارشی و کانسر کولون و....) را بررسی و مراقبت مورد نیاز را ارائه دهد.

اهداف مرحله ای: بر اساس فرایند دستیابی به هدف کلی، مشخص کنید با طی چند مرحله فراگیر به سمت دستیابی به هدف کلی حرکت خواهد کرد. سازماندهی دستیابی به هدف کلی در طی مراحل در بالین می تواند از ساده به پیچیده و یا از مهارت های فنی یا تکنیکی به مهارت های انتزاعی تر و حل مسئله باشد.

شماره هدف کلی	اهداف مرحله ای	مدت زمان تقریبی مورد نیاز در هر مرحله
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. فراگیر قادر باشد بیمار مبتلا به اختلالات کبدی را معاینه و موارد غیر طبیعی را ذکر کند 2. فراگیر قادر باشد آزمایشات و تست های تشخیصی بیمار مبتلا به اختلالات کبدی را بررسی و موارد غیر طبیعی را ثبت کند 3. فراگیر قادر باشد وضعیت نیاز های بیمار مبتلا به اختلالات کبدی را بررسی و براساس سیستم مراقبتی مورد نیاز به بیمار آموزش دهد. 4. مراقبت ارائه شده را براساس فرایند پرستاری ارزیابی نماید 	3 روز
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. فراگیر قادر باشد بیمار مبتلا به اختلالات غدد درون ریز را معاینه و موارد غیر طبیعی را ذکر کند 2. فراگیر قادر باشد آزمایشات و تست های تشخیصی بیمار مبتلا به اختلالات غدد درون ریز را بررسی و موارد غیر طبیعی را ثبت کند 	3 روز



	<p>3. فراگیر قادر باشد وضعیت نیاز های بیمار مبتلا به اختلالات غدد درون ریز را بررسی و براساس سیستم مراقبتی مورد نیاز به بیمار آموزش دهد.</p> <p>4. مراقبت ارائه شده را براساس فرایند پرستاری ارزیابی نماید</p>	
3 روز	<p>1. فراگیر قادر باشد بیمار مبتلا به اختلالات کلیوی را معاینه و موارد غیر طبیعی را ذکر کند</p> <p>2. فراگیر قادر باشد آزمایشات و تست های تشخیصی بیمار مبتلا به اختلالات کلیوی را بررسی و موارد غیر طبیعی را ثبت کند</p> <p>3. فراگیر قادر باشد وضعیت نیاز های بیمار مبتلا به اختلالات کلیوی را بررسی و براساس سیستم مراقبتی مورد نیاز به بیمار آموزش دهد.</p> <p>4. مراقبت ارائه شده را براساس فرایند پرستاری ارزیابی نماید</p>	3
2 روز	<p>1. فراگیر قادر باشد بیمار مبتلا به اختلالات گوارشی را معاینه و موارد غیر طبیعی را ذکر کند</p> <p>2. فراگیر قادر باشد آزمایشات و تست های تشخیصی بیمار مبتلا به اختلالات گوارشی را بررسی و موارد غیر طبیعی را ثبت کند</p> <p>3. فراگیر قادر باشد وضعیت نیاز های بیمار مبتلا به اختلالات گوارشی را بررسی و براساس سیستم مراقبتی مورد نیاز به بیمار آموزش دهد.</p> <p>4. مراقبت ارائه شده را براساس فرایند پرستاری ارزیابی نماید</p>	4
1 روز	ارشیابی نهایی	5
مدت زمان کل به روز: 12		



اهداف رفتاری:

معیار مطلوبیت دسترسی به هدف (از 100 درصد)	حوزه یادگیری			اهداف رفتاری	شماره هدف مرحله ای	شماره هدف کلی
	عاطفی	حرکتی	دانش			
		<input checked="" type="checkbox"/>		فراگیر قادر باشد بیمار مبتلا به اختلالات کبدی را معاینه و موارد غیر طبیعی را ذکر کند	1	1
			<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد آزمایشات و تست های تشخیصی بیمار مبتلا به اختلالات کبدی را بررسی و موارد غیر طبیعی را ثبت کند	2	
		<input checked="" type="checkbox"/>		فراگیر قادر باشد وضعیت نیاز های بیمار مبتلا به اختلالات کبدی را بررسی و براساس سیستم مراقبتی مورد نیاز به بیمار آموزش دهد.	3	
		<input checked="" type="checkbox"/>		مراقبت ارائه شده را براساس فرایند پرستاری ارزیابی نماید	4	
		<input checked="" type="checkbox"/>		فراگیر قادر باشد بیمار مبتلا به اختلالات غدد درون ریز را معاینه و موارد غیر طبیعی را ذکر کند	1	2
			<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد آزمایشات و تست های تشخیصی بیمار مبتلا به اختلالات غدد درون ریز را بررسی و موارد غیر طبیعی را ثبت کند	2	
		<input checked="" type="checkbox"/>		فراگیر قادر باشد وضعیت نیاز های بیمار مبتلا به اختلالات غدد درون ریز را بررسی و براساس سیستم مراقبتی مورد نیاز به بیمار آموزش دهد.	3	
		<input checked="" type="checkbox"/>		مراقبت ارائه شده را براساس فرایند پرستاری ارزیابی نماید		



		<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد بیمار مبتلا به اختلالات کلیوی را معاینه و موارد غیر طبیعی را ذکر کند	1	3
		<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد آزمایشات و تست های تشخیصی بیمار مبتلا به اختلالات کلیوی را بررسی و موارد غیر طبیعی را ثبت کند	2	
		<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد وضعیت نیاز های بیمار مبتلا به اختلالات کلیوی را بررسی و براساس سیستم مراقبتی مورد نیاز به بیمار آموزش دهد.	3	
		<input checked="" type="checkbox"/>	مراقبت ارائه شده را براساس فرایند پرستاری ارزیابی نماید	4	
		<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد بیمار مبتلا به اختلالات گوارشی را معاینه و موارد غیر طبیعی را ذکر کند	1	4
		<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد آزمایشات و تست های تشخیصی بیمار مبتلا به اختلالات گوارشی را بررسی و موارد غیر طبیعی را ثبت کند	2	
		<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد وضعیت نیاز های بیمار مبتلا به اختلالات گوارشی را بررسی و براساس سیستم مراقبتی مورد نیاز به بیمار آموزش دهد.	3	
		<input checked="" type="checkbox"/>	مراقبت ارائه شده را براساس فرایند پرستاری ارزیابی نماید	4	



روش آموزش:

- آموزش بالینی (بیمار واقعی)
 - آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab)
 - آموزش با شبیه سازی (بیمار نما، آزمایشگاه شبیه سازی)
 - آموزش در گروه کوچک (4 تا 6 نفره)
 - راند آموزشی
 - آموزش در عرصه (درمانگاه/داروخانه/کارخانه و ...)
- سایر موارد:

روش ارزشیابی فراگیر: در صورت استفاده از چک لیست جهت ارزشیابی، چک لیست به انتهای طرح دوره ضمیمه و در اختیار دانشجو قرار گیرد.

- ارزیابی عملی در محیط بالینی
- ارزیابی در محیط شبیه سازی (مانند OSCE)
- مشاهده رفتار
- روش ثبت عملکرد (مانند لاگ بوک یا پورت فولیو)
- خود ارزیابی
- ارزیابی همتا
- آزمون کتبی
- سایر موارد

تجهیزات و فناوری‌های مورد نیاز آموزش:



تجهیزات/فناوری‌های معیاری (تجهیزاتی که در حین یادگیری و نیز ارزشیابی وجود آن‌ها ضروری است):

تجهیزات/فناوری‌های تسهیل‌کننده (تجهیزات و فناوری‌های مورد نیاز تنها در فرایند یادگیری):

قوانین و کدهای رفتار حرفه‌ای دوره /وظایف فراگیر

■

بودجه بندی نمره پایانی دوره

وزن اهمیت آئتم از 100	میزان امتیاز	آئتم مورد ارزیابی
20	4	رفتار حرفه ای و حضور به موقع
40	8	ارزشیابی ارائه بیمار واقعی
40	8	امتحان نهایی

منابع پیشنهادی:

- 1) Smeltzer, s.c.& Bare, B., Brunner and Suddarths Text book of Medical Surgical Nursing. (2022) . Philadelphia: Lippincott.
- 2) Black, HM., Hawks, JH., keen, A.M. , Medical Surgical Nursing. (2022). Philadelphia: Saunders.



- 3) Polaski, A.L., Tatro,S.E.,Luckmanns, Core Principle and Practice of Medical Surgical Nursing. (2014). Philadelphia: Saunders.
- 4) Rice, R. Home Care Nursing Practice: Concepts and Application (2001) 3rd de . Philadelphia: Mosby.
- 4) American Society of Clinical Oncology. Palliative Care Improving Quality of Life for Patients and Families. (2022). www.asco.org
- 8) Quick-Reference-Guide-DIGITAL-NPUAP-EPUAP-PPPIA. Pressure ulcer. (2022). www.npuap.org/wp-content
- 9) Urden L D, Stacy K M, Lough M E .Critical Care Nursing Diagnosis and Management.(2022) 7th edition. saunders

ضمائم ارزشیابی (در صورت وجود؛ اعم از چک لیست های ارزیابی و ارزشیابی)